

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Инклюзия в дошкольном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022 ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	159	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2,2	
часов на контроль	6,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции			4	4	4	4
Практические	2	2	6	6	8	8
Иная контактная работа			2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	12,2	12,2	14,2	14,2
Сам. работа	7	7	152	152	159	159
Часы на контроль			6,8	6,8	6,8	6,8
Итого	9	9	171	171	180	180

Программу составил(и):
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Инклюзия в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов целостного представления об инклюзии в дошкольном образовании.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.1.3	Теории и технологии физического развития детей
2.1.4	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей
2.1.5	Тренинг педагогического общения
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению
2.1.8	Сотрудничество ДОО и семьи
2.1.9	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста
2.1.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.14	Педагогика
2.1.15	Семья и право
2.1.16	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2.1.17	Экономико-правовой модуль
2.1.18	Дошкольная педагогика и психология
2.1.19	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.20	Ознакомительная практика
2.1.21	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Менеджмент в дошкольном образовании
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Теории и технологии организации игровой деятельности детей
2.2.5	Технология и организация воспитательных практик

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
3.1 Знать
-современные концепции и актуальные проблемы теории и практики дошкольного воспитания
3.2 Уметь
-использовать методы обучения и воспитания с учетом особенностей возрастных и индивидуальных детей дошкольного возраста
3.3 Владеть
-современными методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
диагностируемые цели
свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности
свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

проектировать диагностируемые цели
свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
диагностируемыми целями(требованиями к результатам)
свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
содержание, формы, методы и приемы организации
свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
позитивный психологический климат
свободно позитивный психологический климат в группе
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе
формулировать позитивный психологический климат в группе
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
психологическим климатом в группе
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
деятельность ученических органов самоуправления
свободно деятельность ученических органов самоуправления
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
управлять учебными группами
свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку
ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
педагогическое сопровождение
свободно педагогическое сопровождение социализации
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
осуществлять педагогическое сопровождение
свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся

педагогическим сопровождением
свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
трудности обучения
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
понятие психолого-педагогические технологии
свободно психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
отбором психолого-педагогическими технологиями
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)
свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
что такое специальные технологии и методы
свободно специальные технологии и методы
свободно и уверенно специальные технологии и методы
применять специальные технологии и методы
свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
специальной техникой и методами
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
проектировать индивидуальные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
представителей организаций образования
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы

свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
взаимодействовать с представителями организаций образования
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
взаимодействием организаций образования
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО

ПК-1.2: Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
компоненты ООП ДОО
свободно компоненты ООП ДОО
свободно и уверенно компоненты ООП ДОО
разрабатывать компоненты ООП ДОО
свободно разрабатывать компоненты ООП ДОО
свободно и уверенно разрабатывать компоненты ООП ДОО
способом разработки компонентов ООП ДОО
свободно способом разработки компонентов ООП ДОО
свободно и уверенно способом разработки отдельных компонентов ООП ДОО

ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Законодательные основы организации образования детей с ОВЗ /Тема/	3	0				
1.2	/Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.3	/Пр/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.4	Мировая практика инклюзивного образования /Тема/	3	0				

1.5	/Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.6	/Пр/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.7	Зарубежные модели инклюзивного обучения /Тема/	4	0				
1.8	/Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.9	/Ср/	4	30	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.10	/Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.11	Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения /Тема/	4	0				
1.12	/Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.13	/Ср/	4	30	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.14	/Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.15	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении /Тема/	4	0				
1.16	/Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		

1.17	/Ср/	4	31	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.18	/Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.19	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0				
1.20	/Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.21	/Ср/	4	31	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.22	/Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.23	Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии /Тема/	4	0				
1.24	/Ср/	4	30	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.25	/Пр/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.26	/ИКР/	4	2,2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		
1.27	/Экзамен/	4	6,8	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ПК-1.2 ПК-2.1	ЛЗ.1 ЛЗ.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие инклюзивное образование.
2. Инклюзия и интеграция в системе образования.
3. Специальное и инклюзивное образование.
4. Преимущества образования детей при инклюзивном дошкольном образовании.
5. Преимущества для семьи при инклюзивном дошкольном образовании.
6. Преимущества для социума при инклюзивном дошкольном образовании.
7. Преимущества мировому сообществу при инклюзивном дошкольном образовании.
8. Убеждения и ценности инклюзивного дошкольного образования.
9. Инклюзивное дошкольное образование при ограниченных ресурсах.
10. Основные принципы инклюзивного дошкольного образования.
11. Индекс инклюзии.
12. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.
13. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного дошкольного образования.
14. Круги инклюзии: инклюзивная дошкольная образовательная организация.
15. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
16. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
18. Инклюзивное дошкольное образование детей с особыми возможностями здоровья.
19. Инклюзивное дошкольное образование одарённых детей.
20. Инклюзивное дошкольное образование детей-мигрантов.
21. Что такое культура инклюзии?
22. Медицинская и социальная модели инвалидности.
23. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
24. Преимущества инклюзивного образования.
25. Недостатки инклюзивного образования.
26. Различия между адаптацией и инклюзией.
27. Международные правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного образования.
28. Российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного образования.
29. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых дошкольных образовательных организаций.
30. Значение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых дошкольных образовательных организаций.
31. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
32. Сложности при организации инклюзивных дошкольных образовательных организаций и групп.
33. Представления об инклюзивном образовании: за и против.
34. Роль семьи и дошкольной организации в адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к образованию в условиях его инклюзии.
35. Российский опыт инклюзии.
36. Принципы инклюзивного образования.
37. Перспективы развития инклюзивных дошкольных образовательных организаций.
38. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного образования.
39. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, реализующей программы инклюзивного образования.
40. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка.
41. Внутренние условия эффективной инклюзии детей.
42. Понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями».

5.2. Темы письменных работ

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Международных документах.
4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.
5. Видные ученые о реализации проблемы инклюзивного дошкольного образования.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с особыми образовательными потребностями.
8. Модели инклюзивного дошкольного образования.
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
10. Инклюзивное образование одарённых детей дошкольного возраста.
11. Инклюзивное дошкольное образование детей-мигрантов.
12. Инклюзивное дошкольное образование детей в России.
13. Инклюзивное дошкольное образование детей за рубежом.
14. Алгоритмы внедрения инклюзивного дошкольного образования детей в широкую практику образования.
15. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
ЛЗ.2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине (модулю) «Инклюзия в дошкольном образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).